

<i>Les UEO sont des unités d'ouverture destinées à des non spécialistes de la discipline enseignée.</i>	<i>Pour toutes les UEO, un minimum de 20 inscrits est nécessaire à l'ouverture de l'UE sur le campus du Mans, à 15 sur le campus de Laval.</i>
<u>UFR ou service : UFR DEG</u>	
<u>Intitulé de l'UEO</u> : SENTINEL 2 – Urbanisation et transition	
<u>Description succincte de l'UEO</u> :	
<p>Le module SEnTINEL – SECURITE, ENVIRONNEMENT, TRANSITION : INNOVER DANS L'ENSEIGNEMENT EN LICENCE – est destiné à donner aux étudiants qui le souhaitent une culture générale leur permettant de comprendre les défis et enjeux environnementaux actuels et d'être des acteurs à part entière des 17 objectifs de développement durable (ODD) 2015-2030 de l'ONU et, plus généralement, de la transition écologique, climatique, économique et sociale que nous vivons. Le module est conçu de manière pluridisciplinaire et fait intervenir des juristes, des économistes, des politistes, des géographes, des scientifiques ou encore des civilisationnistes. Il utilise des outils numériques (capsules vidéos, forum, projet final) et est fondé sur une approche par compétence. Il vise à donner aux étudiants des outils conceptuels, méthodologiques et pratiques concernant le développement durable et la transition. Il vise par ailleurs à faire des étudiants qui suivent cette UEO des passeurs de connaissances puisqu'à la fin du semestre, les étudiants doivent produire un support pédagogique (vidéo, podcast, jeu de plateau...) qui servira auprès de certains établissements du secondaire dans la Région Pays de la Loire.</p> <p>Le sous-module Sentinel 2 porte sur l'Urbanisation et la transition. Il vise à comprendre comment les enjeux du développement durable (environnement, alimentation, bien-être, énergie ...) sont pris en compte dans le mouvement d'une urbanisation croissante des modes de vie. Sentinel 2 est une UEO nouvelle. .</p>	
<u>Responsable pédagogique</u> : Sabrina Robert-Cuendet	<u>UEO déjà existante:</u> Oui <input type="checkbox"/> <u>Non</u> <input checked="" type="checkbox"/>
<u>Semestre(s) d'ouverture</u> : Impair <input type="checkbox"/> <u>Pair</u> <input checked="" type="checkbox"/>	<u>Horaires</u> : cours le jeudi de 16h15 à 18h15 (<i>sauf activités sportives et culturelles réparties sur la semaine</i>)
<u>Restrictions</u> :	
<input type="checkbox"/> <u>aucune restriction</u> <input type="checkbox"/> public exclus ; si oui, précisez (<i>ex, tous les L1, les L3 de telle ou telle discipline, etc.</i>) : <input type="checkbox"/> capacité d'accueil ; si oui, précisez : 30 <i>plafond</i> : <i>justification</i> : ... <i>Le suivi des étudiants pour la production de leur support pédagogique est très lourd. Il ne peut y avoir plus de 8-10 groupes à suivre pour un seul enseignant responsable de ce suivi.</i>	
<u>Objectifs</u> :	
<ul style="list-style-type: none"> - donner aux étudiants des outils de compréhension interdisciplinaires de qualité des défis environnementaux et des outils pour y répondre (savoirs) ; - augmenter leurs compétences en tant que futurs professionnels et en tant que citoyens du 21^e siècle (savoir-faire) ; - améliorer leur bien-être par une plus grande prise en compte de leurs préoccupations et de leur envie de participation aux enjeux qui les touchent (savoir être) ; - leur ouvrir de nouvelles perspectives pour agir, individuellement et collectivement, personnellement et professionnellement, localement et globalement, en présentiel et en réseaux. - amener les étudiants à travailler en groupe (3-4 étudiants) pour concevoir une production pédagogique (sous forme de vidéo, podcast, jeu de plateau ...) qui sera destiné à des enseignants du secondaires (dans 	

des lycées et collèges partenaires de la Région) qui utiliseront eux-mêmes ces supports auprès de leurs élèves.

Programme et progression pédagogique :

1^{ère} partie : identification des défis (Urbanisation et alimentation, les microclimats urbains, les villes côtières face aux changements environnementaux, les défis des nouveaux schémas de mobilité)

2^{ème} partie : identification des leviers permettant la transition (Le rôle des universités dans la transition ; L'écologie urbaine, une nouvelle vision, Les apports de la psychologie environnementale, Comprendre les nouvelles formes d'engagement de la jeunesse)

3^{ème} partie : identification des bonnes pratiques (La manière dont les recherches en psychologie environnementale ont alimenté de nouveaux projets de végétalisation dans les villes, L'éducation à l'environnement, La culture de microalgues en façade de bâtiment pour le traitement d'effluents urbains, Les quartiers en transition, mode d'emploi).

Compétences visées :

A l'issue de l'UEO, l'étudiant sera capable de :

- comprendre les défis du développement durable et de la transition écologique et climatique
- identifier les leviers (juridiques, économiques, sociaux, culturels, géographiques, politiques ...) qui peuvent permettre de répondre à ces défis
- transmettre, auprès d'un public non spécialiste, les connaissances acquises pendant le module et sensibiliser d'autres personnes aux enjeux du développement durable

Modalités de contrôle des connaissances :

OU

Modalités de validation/d'évaluation (par compétences?) :

L'évaluation sera faite dans une approche projet, par un travail de groupe ayant pour but une action de sensibilisation d'autres publics sur un des thèmes qui a retenu leur attention, mettant ainsi en œuvre des compétences mesurables. Le module développera des compétences transversales chez les participants :

- maîtrise des contenus, des nouvelles pédagogies et des TICE,
- analyse critique,
- diagnostic : identification des besoins du public en matière d'environnement,
- communication : savoir écouter, argumenter, convaincre, synthétiser,
- adaptabilité : savoir prendre du recul, identifier des solutions, expérimenter,
- travail en équipe,
- animation.

Le produit de ce travail peut être un poster, un podcast audio, une capsule vidéo, la création ou alimentation d'un blog ou d'une page dédiée, le produit devant avoir une valeur démultipliatrice des connaissances et compétences acquises. Ceci renforcera le sentiment de capacité d'agir des étudiants.

Pré-requis éventuels :

Aucun pré-requis disciplinaire ne peut être attendu pour des UE s'adressant, par définition, à tout le monde, mais si des attentes particulières, des qualités ou des savoir-être sont attendus, les préciser ici (exemple : dans le cas de pratiques culturelles demandant de se mettre en scène, cela sera indiqué ici)

Pas de pré-requis attendu.

Bibliographie :