

Questionnaire complémentaire pour candidater au Master Monnaie, Banque, Finance, Assurance

Huyen Nguyen et Martial Phélippe-Guinvarc'h

Le but de ce questionnaire (optimisé pour être rempli sur [Acrobat Reader](#)) est d'établir un score représentatif de l'adéquation entre votre profil et les objectifs professionnels et pédagogiques du Master MBFA. Il se base sur la lecture de nombreux dossiers de candidatures, une recherche bibliographique et la réalisation d'une étude statistique. Même si un score ne peut détecter toute la richesse d'une candidature, il offre une indication sur les chances que votre candidature obtienne un avis favorable. Il prend en comptes vos notes (moyennes semestrielles), les parcours suivis et vos objectifs professionnels. Les cases vertes n'impactent pas le calcul du score.

Identité

Nom: _____ Prénom: _____ M F

Année de naissance: _____ Référence dossier candidature: _____

Le niveau académique

Le but de cette section est d'évaluer votre niveau académique.

	Moyennes		Où ? Le Mans Univ ?		En session	
	S1	S2	Dans l'UE ?	Hors UE ?	1	2
L1						
L2						
L3						
M1						
M2						

Combien d'années entre l'obtention du bac et l'obtention de la L3 ?

Si ce nombre dépasse 3, préciser :

Si vous êtes en L3, noter le nombre d'années entre l'obtention du BAC et l'année en cours. Quelqu'un qui n'a pas redoublé sera normalement à 3.

Score sur le Niveau (exprimé sur 20) :

Nombre de semestres pris en compte :

Le contenu scientifique de votre parcours

L'objectif de cette section est d'évaluer si les modules suivis offrent les prérequis pour suivre le master MBFA du Mans. Quelle est la discipline dominante de votre dernier diplôme (L3 le plus souvent, le M1 parfois) ?

Préciser, dans la liste suivante, les cours¹ que vous suivez en L3 (ou éventuellement en M1) :

Oui Non

- Économétrie :
- Économique du risque :
- Economie industrielle :
- Optimisation :
- Micro économie :
- Théorie des jeux :
- Statistiques descriptives :
- Séries temporelles :
- Inférence statistique :
- Recherches opérationnelles :
- Macro économie :
- Équilibre général :
- Économie agricole/publique :
- Mathématiques financières :
- Probabilité & Mesure :

Quels sont les logiciels étudiés et/ou utilisés ? listez jusqu'à cinq réponses. Donnez la priorité aux logiciels les plus en adéquation avec le Master et à ceux que vous maîtrisez le mieux.

Nom du logiciel	Débutant	Basique	Opérationnel	Avancé	Expert

Débutant : le logiciel utilisé brièvement (équivalent à 20h de cours ou 1 semaine de pratique),
Basique : capable de réaliser des opérations (éq. à 60h de cours ou 3 semaines de pratique),

¹Les intitulés peuvent varier d'une formation à l'autre. Par exemple, pour le cours noté 'Économétrie', l'intitulé du module pourrait être 'Économétrie I' ou II, 'Méthodes Économétriques' ou 'Économétrie approfondie.' Autre exemple, pour le cours noté 'Microéconomie', nous avons trouvé les intitulés 'Analyse Microéconomique', 'Micro économie', ou 'Microéconomie approfondie.'

Opérationnel : capable de réaliser un projet (éq. à 120h de cours ou 2 mois de pratique),
Avancé : mise en œuvre de projets complexes (équivalent à 1 an de pratique),
Expert ou Formateur.

Score sur l'adéquation du parcours antérieur (exprimé sur 20) :

Vos objectifs professionnels

Vous trouverez dans la suite une liste de métiers que nous avons trouvés dans les lettres de motivation des candidats ainsi que les intitulés des métiers ciblés à l'issue de la formation. Nous vous demandons de choisir, entre 1 et 5 métiers et entre 1 et 3 lieux d'exercice qui vous conviendrait le mieux.

Quels principaux métiers visez-vous (donner au moins une réponse) ?

Dans quelles structures préféreriez-vous travailler (donner au moins une réponse) ?

Score sur l'adéquation avec l'objectif professionnel (exprimé sur 20) :

Autres questions générales

Les questions de cette section n'influencent pas le score. L'objectif est d'obtenir quelques informations générales pour améliorer notre communication auprès des candidats.

Votre candidature au Master MBFA

Les premières informations sur le master ont été obtenues

ensuite, les principales informations ont été obtenues

Avez-vous visionné une ou plusieurs vidéos qui décrivent le Master² ?

Avez-vous consulté les syllabus³ (ou description) des modules ?

Ambition salariale : un salaire net médian de 1 710€/mois pour un alternant en Master 2 vous semble-t-il attractif ?

Ambition salariale : un salaire net de 2 200€/mois après deux ans d'expérience vous semble-t-il attractif ?

Le master demande aux étudiants de réaliser [un entretien vidéo différé](#). Que pensez-vous d'un entretien vidéo différé par rapport à un entretien direct (présentiel ou visio) ?

C'est, par rapport à entretien direct,	Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui	Ne sais pas
un meilleur moyen de connaître le candidat					
un exercice moins stressant					
moins contraignant (lieux et horaire libre)					
un signe de modernité et dynamisme du Master					

Comment choisir un Master qui vous correspond ?

Dans cette partie, nous vous proposons de livrer les critères⁴ qui déterminent si oui ou non, vous candidatez à un master.

²Vidéo de présentation du master MBFA

³MBFA > Programme > Organisation de la formation & Tout déplier

⁴La liste de critères provient essentiellement de cette étude de E. Moyou intitulée : 'Critères de choix d'un établissement d'études supérieures par les jeunes France 2018' (10 sept. 2019). Nous avons ajouté quelques critères qui différencient le MBFA du Mans de quelques-uns de ses concurrents.

Critère de sélection	*	**	***	****
Le lieux d'étude : proximité de la famille / des amis				
Le lieux d'étude : l'ambiance et la qualité de vie				
Le lieux d'étude : la notoriété de l'Université				
Le contenu de la formation : la liste des modules				
Le contenu de la formation : l'alternance				
La qualité de l'enseignement et de l'équipe pédagogique				
Les perspectives de carrières (métier, taux d'emploi, salaire)				
Le coût de la formation				
L'accessibilité (sur concours/dossier/entretien...)				
Les taux de réussite/d'obtention du diplôme				
Le classement dans les palmarès (Classement Eduniversal, Meilleurs-Masters.com ...)				
L'ouverture à l'entreprise (enseignant vacataire, alternances...)				
L'environnement de travail (locaux, équipements...)				
Les certifications proposées (TOSA, SAS...)				

* : Critère non pertinent dans mon choix,

** : Critère de faible importance,

*** : Critère important,

**** : Critère indispensable.

D'après vous, une formation connue pour lutter contre le plagiat et la fraude est-elle plus attractive ?

Si oui, pourquoi ? les raisons proposées s'inspirent librement de l'étude de Guibert and Michaut [2011]⁵. Celle-ci rend publique une enquête sur le plagiat réalisée à l'université du Québec en Outaouais. Nous y trouvons de nombreux avis d'étudiants et d'enseignants, le formulaire vous permet d'exprimer votre adhésion à certains d'entre eux.

⁵Le plagiat étudiant. *Education et sociétés*, 28(2): 149

Avis	Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui	Ne sais pas
<p>La détection systématique et les sanctions sont des facteurs de justice et d'équité.</p> <p>Le plagiat et la fraude sont contraires aux missions de l'Université.</p> <p>Les personnes qui font du plagiat ne méritent pas le même diplôme que moi.</p> <p>La lutte contre le plagiat favorise l'esprit d'équipe de la promotion.</p>					

Les facteurs de succès à l'université

Quels seraient pour vous les facteurs les plus déterminants de réussite ou d'échec en Master (liste de propositions inspirée du travail de Duguet et al. [2016]) ?⁶ Cette étude fait une revue de littérature sur les facteurs de réussite des étudiants, ceux qui étaient majeurs dans les années 90, et leurs évolutions avec l'internationalisation des recrutements et des évolutions sociales et numériques.

Facteurs de réussite	*	**	***	****
La motivation à l'entrée				
L'assiduité et le travail scolaire				
La qualité des pré-requis antérieures (en L3 principalement)				
Le financement des études (parents/bourses/Job étudiant)				
La dynamique de la promotion et de l'association étudiante				
Le contexte familial, social et la santé de l'étudiant				
Le niveau d'exigence des enseignants				
Les modalités de contrôle des connaissances				
Les outils et qualités pédagogiques des enseignants				
Le niveau de français				

- * : Facteur non pertinent,
- ** : Facteur de faible importance,
- *** : Facteur important,
- **** : Facteur indispensable.

⁶ Amélie Duguet, Marielle Le Mener, et Sophie Morlaix. Les déterminants de la réussite à l'université. quels apports de la recherche en éducation? quelles perspectives de recherche?

Résultats

Score sur le Niveau (exprimé sur 20) :

Score sur l'adéquation du parcours antérieur (exprimé sur 20) :

Score sur l'adéquation avec l'objectif professionnel (exprimé sur 20) :

Score de votre candidature par rapport au Master MBFA du Mans (exprimé sur 20) :

L'équipe pédagogique du Master MBFA vous remercie d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Quelque soit le score, votre candidature sera examinée avec soin. Que nous ayons le plaisir de vous accueillir à l'Université du Mans ou non, nous vous souhaitons le meilleur dans votre recherche de Master.

[Enregistrer](#)