

Rapport public Parcoursup session 2023

Le Mans Université - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours LLCER anglais

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux non résidents
Le Mans Université - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours LLCER anglais	Jury par défaut	Tous les candidats	140	759	755	755	24	50

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL

De manière générale, la réussite en première année de licence nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance du contenu et des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Plus spécifiquement, il est attendu des candidats en licence Mention LANGUES, LITTERATURES ET CIVILISATIONS ETRANGERES ET REGIONALES (LLCER) :

* Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

* Disposer d'un très bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)

Cette mention, qui comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes, impose une très bonne maîtrise au niveau baccalauréat de la langue choisie.

* Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages)

Cette mention impose en effet un réel intérêt pour l'histoire, la civilisation et la culture littéraire, linguistique et artistique en général, et en particulier celles de l'aire géographique de la langue choisie.

* Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère

Cette formation impose en effet une appétence pour la lecture de textes littéraires en français et dans la langue choisie.

* Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde

L'intérêt pour la discipline est bien évidemment essentiel, mais l'étude des langues impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés.

* Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en LLCER, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence LLCER laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Toutes ces connaissances et compétences peuvent être acquises au lycée dans les enseignements du tronc commun et approfondies plus particulièrement dans les enseignements de spécialité et options du domaine des arts, des lettres, des langues et des sciences humaines et sociales.

Attendus locaux

Compétences rédactionnelles en français et en anglais

Compétences de raisonnement critique

Goût pour la communication en français et en anglais (à l'oral comme à l'écrit)

Goût affirmé pour la lecture (français et anglais), la littérature et l'histoire/la civilisation

Français niveau C1 minimum (à l'écrit comme à l'oral) et anglais niveau B2 requis dans les 5 compétences (cadre du CECRL)

Conditions d'inscription

Sont autorisés à s'inscrire :

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un DAEU.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

N.B : Les candidats non ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme équivalent au baccalauréat français (U.E ou hors UE) ne passent pas par la plateforme Parcoursup, mais par la procédure DAP.

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La [licence LLCER parcours ANGLAIS](#) assure une spécialisation progressive sur 3 ans (ou 4 ans pour les étudiants bénéficiant d'un aménagement de leur première année en deux ans). Les enseignements comprennent de - en - de cours magistraux et de + en + de TD, répartis de façon équilibrée sur chaque semestre de chaque année, ainsi que des TP.

Le programme de L1 est axé sur la révision des fondamentaux et l'initiation à des contenus plus spécifiques, que ce soit en langue, en littérature ou en civilisation. Le programme de L2 va dans le sens de l'approfondissement des savoirs et des outils d'analyse et de réflexion.

En L1 et en L2, les étudiants doivent en outre choisir chaque semestre un enseignement de « mineure », pris soit dans sa formation, soit dans une autre discipline de la faculté des lettres et sciences humaines : littérature et civilisation anglaises, littérature et civilisation espagnoles, littérature et civilisation allemandes, lettres modernes, études environnementales, histoire, sciences de l'éducation et de la formation, sociologie.

La L3 se caractérise par la poursuite de l'approfondissement des savoirs (Langue écrite et orale, linguistique, Littérature, civilisation)

et la spécialisation du parcours professionnel de l'étudiant. En effet, l'étudiant doit choisir parmi 4 parcours pédagogiques pré-professionnalisant destinés à l'orienter vers une spécialité professionnelle : Enseignement et Recherche, Métiers de l'Enseignement, Métiers de l'Administration, Français Langue Étrangère (FLE).

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les dossiers ont été pré-classés via un traitement algorithmique en fonction des attendus, puis la commission a contrôlé la pertinence de ce traitement en consultant près des trois quarts des dossiers, en prêtant une attention particulière aux appréciations des enseignants et aux projets de formation des candidats.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

La relecture d'un grand nombre de dossiers est fort utile pour ajuster le classement car nombre d'éléments d'ordre qualitatif ne peuvent être pris en compte par l'algorithme, en particulier en ce qui concerne la personnalité et la motivation des candidats.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes obtenues en anglais	Niveau satisfaisant en anglais au lycée et aux épreuves du baccalauréat, quelles que soient les spécialités.	Notes obtenues en anglais au lycée, au baccalauréat et dans les options en rapport avec la LLCER quelles que soient les spécialités choisies et commentaires des enseignants et conseils de classe	Essentiel
	Notes obtenues en français	Niveau satisfaisant en français au lycée et aux épreuves du baccalauréat, quelles que soient les spécialités.	Notes obtenues en français au lycée (seconde et première) et aux épreuves anticipées de français et dans les matières qui mettent en oeuvre les compétences rédactionnelles en français	Essentiel
	Notes obtenues en histoire-géographie	Bonnes capacités de raisonnement et compétences rédactionnelles.	Notes obtenues en histoire géographie et dans les options d'histoire et /ou de civilisation au lycée et au baccalauréat quelles que soient les spécialités choisies. et commentaires des collègues enseignants et conseils de classe	Très important
	Notes obtenues en LV2	Niveau satisfaisant en LV2.	Notes obtenues durant les années de lycée en LV2 et	Important

			au baccalauréat et commentaires des enseignants et des conseils de classe	
	Notes obtenues en philosophie	Bonnes capacité de raisonnement et compétences rédactionnelles.	Notes obtenues durant les années de lycée en philosophie et au baccalauréat et commentaires des enseignants et conseils de classe	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences rédactionnelles en français et en anglais	Bonnes capacité de raisonnement et compétences rédactionnelles dans les deux langues.	Appréciations des professeurs et notes obtenues dans les deux matières, en histoire géographie, philosophie et dans les matières qui mettent en oeuvre ces compétences	Essentiel
	Goût pour la communication à l'oral dans les deux langues (français et anglais)	Compétences de communication satisfaisantes.	Notes des oraux et appréciations des professeurs, investissement personnel dans des activités en rapport avec ces compétences	Essentiel
	Goût affirmé pour la lecture (français et anglais), la littérature et l'histoire/la civilisation	Goût affirmé pour la lecture (français et anglais), la littérature et l'histoire/la civilisation, choix d'options en conséquence.	Appréciations des professeurs dans les matières mettant en oeuvre cette compétence et éventuelles autres informations données par le candidat dans son projet de formation.	Essentiel

	Compétences de raisonnement critique.	Bonnes compétences de raisonnement critique. Cohérence du projet de formation.	Appréciations des professeurs dans les matières mettant en oeuvre ces compétences (français, HG et philosophie) et projet de formation détaillé.	Essentiel
	Français niveau C1 minimum (à l'écrit comme à l'oral) et anglais niveau B2 requis dans les 6 compétences (cadre du CECRL)	Appréciations des enseignants et qualité de rédaction du projet de formation.	appréciations des professeurs et tout moyen de justifier de l'acquisition de ces niveaux en français et en anglais	Essentiel
Savoir-être	curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères	Projet de formation motivé, choix des options et éventuelles activités extra-scolaires	Projet de formation motivé, notes et appréciations issues du conseil de classe	Essentiel
	Capacité à travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe	Capacité à travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe.	Eléments d'appréciation issus du conseil de classe, éléments portés à la connaissance de la commission à travers les différents items (investissement dans des associations...)	Essentiel
	être ouvert au monde et aux autres	Choix des options et éléments du projet de formation démontrant une ouverture au monde et aux autres, éventuel engagement associatif.	Projet de formation et éventuellement investissement associatif ou sportif	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	bonne culture générale	Eléments du projet de formation démontrant une ouverture au monde, une	Projet de formation motivé	Essentiel

		curiosité et un appétit de culture.		
	Adéquation du projet professionnel avec les contenus et débouchés de la formation	Adéquation entre les envies exprimées dans le projet de formation et la formation demandée, capacité à se projeter dans la formation et dans "l'après diplôme".	Projet de formation motivé et détaillé	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagements	Eléments du projet de formation démontrant une ouverture au monde et aux autres, notamment via d'éventuelles activités extra-scolaires et engagements associatifs.	Projet de formation motivé	Complémentaire

Signature :

Pascal LEROUX,
Président de l'établissement Le Mans Université