



Didactique des Langues

Diplôme Universitaire
Découvrir à l'école primaire
la diversité des langues et des cultures
DU DIV

Enseignement à distance

2020/2021



Faculté des Lettres,
Langues & Sciences
Humaines

Le Mans Université

Pourquoi cette formation ?

Il s'agit de prendre en compte :

- **l'expérience acquise** depuis plus de dix ans dans le cadre de **programmes d'innovation et de recherche européens** portant sur « **l'éveil aux langues** », approche de la diversité linguistique dans laquelle les élèves sont impliqués dans **des activités de découverte et de recherche à propos du langage et de nombreuses langues et cultures de tous statuts, que l'école se donne ou non pour mission de les enseigner** (français, langues étrangères, langues des familles – de migrants ou régionales)
- la nécessité **d'accompagner les élèves dans leur découverte de « l'existence de langues différentes dans leur environnement comme à l'étranger »** (mentionnée dans les programmes de 2008, et réaffirmée dans ceux de 2012 avec l'objectif de « sensibiliser les élèves à la diversité des langues vivantes dès l'école maternelle »), ainsi que dans le **développement d'attitudes de curiosité positive vis à vis de la diversité**, sans lesquelles « l'intégration à la vie collective » et « le respect et la tolérance » (programmes de 2008) resteraient de vains espoirs dans le monde d'aujourd'hui ;

... et de tirer parti :

- du rôle que jouent **les aptitudes à l'observation et la compréhension des faits de langue** dans la **maîtrise progressive du français** et dans **l'apprentissage d'autres langues**, aptitudes dont la construction est facilitée par l'objectivation et la prise de distance par rapport aux objets linguistiques que permet une approche qui inclut la comparaison des langues ;
- de la contribution d'une approche résolument socio-constructiviste au développement de **la capacité des élèves à « questionner, rechercher et raisonner par eux-mêmes »** souhaitée par les programmes ;
- des potentialités offertes par **la dimension interdisciplinaire** de l'éveil aux langues.

Tout en étant bénéfique à l'ensemble des élèves, y compris aux élèves dits « monolingues », chez qui l'ouverture à la diversité et le développement de compétences à apprendre les langues constituent également une priorité, l'approche offre des capacités de réflexion et d'intervention particulièrement bien adaptées à des classes multilingues. Elle fournit aux enseignants du primaire et du secondaire soucieux de prendre en compte la diversité des langues de la classe, aux enseignants de UPE 2 A ou CLA, des connaissances et outils dont ils ressentent souvent le besoin.

C'est pourquoi le DUDIV offre également une UE spécifique à l'accueil des élèves allophones (« Le français langue de scolarisation : réflexions et pratiques pédagogiques »).

PRESENTATION

La Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines de l'Université du Maine propose depuis la rentrée 2003 - 2004 une formation diplômante portant sur une approche plurielle des langues et des cultures à l'école primaire connue sous le nom d'Eveil aux langues.

Cette formation permet l'obtention d'un Diplôme d'Université (DUDIV), intitulé « Découvrir à l'école primaire la diversité des langues et des cultures », décrit dans la présente brochure.

Il s'agit d'une formation originale, tant par son contenu que par sa forme :

- ❖ elle comporte des cours et un stage, et elle vise à apporter une formation pédagogique et une culture linguistique nécessaires à une mise en œuvre fructueuse de l'approche « éveil aux langues » ;
- ❖ elle est proposée à distance, via un campus virtuel. Elle s'adresse donc à toutes personnes intéressées, que ce soit en France métropolitaine, dans les DOM-TOM ou à l'étranger, dès lors qu'elle dispose d'un accès Internet.

Cette formation pourra profiter de toute la souplesse liée à la formation à distance :

- ❖ possibilité d'effectuer la formation en 1 an ou en 2 ans ;
- ❖ possibilité d'effectuer le stage dans une classe, ou en formation d'enseignants sur le lieu de travail habituel des formés ;
- ❖ assistance par tuteurs ;
- ❖ discussion entre pairs grâce à des forums ;
- ❖ plusieurs sessions de validation avec contrôle des connaissances à distance pour les enseignements, et soutenances (généralement au Mans mais la possibilité d'une soutenance par Skype sera étudiée si la situation de l'étudiant le justifie) pour le rapport de stage.

La formation s'adresse

- ❖ aux formateurs d'enseignants du primaire ;
- ❖ à ces enseignants eux même ;
- ❖ aux IEN, aux Conseillers pédagogiques....

Selon la situation des candidats, leurs attentes et leur expérience professionnelle, cette formation peut

- apporter un complément de formation ;
- attester d'une compétence professionnelle nouvelle.

La formation constitue une aide très appréciable à l'utilisation des matériaux didactiques édités en 2006 par le CRDP de Rennes sous le titre « Les langues du monde au quotidien » (un volume pour le cycle 2, un volume pour le cycle 3 et 2013 pour le volume cycle 1).

CONTENUS

1. Cinq unités d'enseignement (= 5 UE) à distance, se décomposant en :

- **Un module de trois UE successives (UE 59, 70 et 73) intitulé : *L'école primaire ainsi que d'autres contextes éducatifs, et la diversité des langues et des cultures***

Présentation des buts, objectifs, contenus et démarches didactiques d'une approche plurielle des langues et cultures (« éveil aux langues »). (Auteur : Martine KERVAN, avec le concours de Michel CANDELIER, Livia GOLETTO et Françoise LECLAIRE, les UE59 et 70 refondues par Isabelle AUDRAS, Aude BRETEGNIER, Françoise LECLAIRE.)

Le descriptif des UE se trouve plus bas

Bibliographie sommaire :

- Armand, F. Dagenais, D. & Nicollin, L. (2008). La dimension linguistique des enjeux interculturels : de l'Éveil aux langues à l'éducation plurilingue. Dans Mc Andrew, M (Ed.), *Rapport ethniques et éducation : perspectives nationales et internationale*, Revue Éducation et Francophonie, XXXVI(1), 44-64. (accessible en ligne sur le site www.acelf.ca)
- Blondin, C. & Mattar, C. (2004). *Cinq équipes éducatives s'engagent dans l'éveil aux langues. Un projet pilote dans l'enseignement fondamental en Communauté française*. Liège : Université de Liège, Service de Pédagogie expérimentale. [Disponible sur <http://www.mag.ulg.ac.be/eveilaulangues/>].
- Candelier, M. (ed.) (2003), *Evlang – l'éveil aux langues à l'école primaire – Bilan d'une innovation européenne*, Bruxelles, De Boeck - Duculot.
- Candelier, M. (ed.) (2003), *Janua Linguarum – La Porte des Langues – L'introduction de l'éveil aux langues dans le curriculum*, Strasbourg: Centre Européen pour les Langues Vivantes / Conseil de l'Europe. [<http://www.ecml.at/>]
- Candelier, M. (2005). L'éveil aux langues : une innovation au service du plurilinguisme. [Conférence publiée sur le site des *Assises européennes du plurilinguisme* : <http://assisesplurilinguisme.affinitiz.com/>]
- De Pietro, J.-F. (2003). « La diversité au fondement des activités réflexives », *Repères*, 28. [L'observation réfléchie de la langue" à l'école]
- De Pietro, J.-F. (2002). Et si, à l'école, on apprenait aussi ? L'acquisition en classe de langue *Acquisition et Interaction en Langue Étrangère - AILE 16-2002*. [<http://aile.revues.org/document1382.html>]
- Hawkins, E. (1984), *Awareness of Language. An Introduction*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Kervran, M. (2003). Apprentissage d'une langue ou/et éducation aux langues : que doivent faire les élèves avec les langues à l'école primaire ?, *Les langues modernes*, 2- 2003.

Pour d'autres références (plus récentes), en particulier des outils didactiques, voir les sites [Plurilingues](http://plurilingues.e-monsite.com/) [<http://plurilingues.e-monsite.com/>] et [EDiLiC](http://www.edilic.com/)

❖ **Deux UE au choix parmi les quatre UE suivantes :**

- UE 9 - Langues du monde : diversité et statut des langues
Auteur : Reza MIR-SAMII
- UE 63 - Langues du monde : typologie et familles de langues, structure et description.
Auteur : Reza MIR-SAMII
- UE 10 – Politiques linguistiques éducatives (**non disponible en 21-22**)
Auteure : Gina IOANNITOU
- UE 72 - L'intercompréhension entre les langues parentes
Auteur : Michel CANDELIER

(N.B. : la numérotation des UE, qui résulte de leur insertion dans un ensemble plus vaste – celui du master proposé par ailleurs – n'a pas de signification pour le présent DU.)

Bibliographie sommaire pour les UE 9 et 63 :

- 1) Malherbe Michel, 1995 [1983], *Les langages de l'humanité. Une encyclopédie des 3000 langues parlées dans le monde*, Paris, Robert Lafont, coll. "Bouquins", 1734p.
- 2) Breton Roland & al., 2003, *Atlas des langues du monde*, Paris, Autrement, 14€95
- 3) Meillet Antoine, Cohen Marcel, 1997, *Les langues du monde*, (2 Volumes), Paris, Slatkine, 1312p.
- 4) Hagège Claude, 1995 [1982], *La structure des langues*, 4ème éd., Paris, PUF, coll. "Que saisje?" n°2006, 128p.
- 5) Fodor Istvan & Hagège Claude (dir.), 1983, *La réforme des langues. Histoire et Avenir*, 3 volumes, Bushe verlag Hamburg.
- 6) Hagège Claude, 2000, *Halte à la mort des langues*, Paris, Editions Odile Jacob, 140FF
- 7) Gordon Jr. Raymond G. (eds), 2005, *Ethnologue: Languages of the World*, Fifteenth Edition, 272p., 80\$
- 8) Collectif, 1999, *Les langues du monde*, Pour la Science.

Bibliographie sommaire pour l'UE 73 :

- ABDALLAH-PRETCEILLE (M), 1992, *Quelle école pour quelle intégration ?*, Hachette Education/CNDP, Paris
- BLANCHARD(M), DESMOTTES (D), GABRY (J), L'HOTELLIER (N), VARLOT (E), 2004, *Enseigner les mathématiques à des élèves non francophones*, Scéren-CNDP, Collection VEI, Paris
- CASTELLOTTI (V), 2001, *La langue maternelle en classe de langue étrangère*, CLE International, Paris, p 105
- CASTELLOTTI (V), 2001, *Pour une perspective plurilingue sur l'apprentissage et l'enseignement des langues*, in s/d *D'une langue à d'autres : pratiques et représentations*, PUR, Rouen
- COSTE (D), 2002, *Compétence à communiquer et compétence plurilingue*, in s/d CASTELLOTTI, *La notion de compétence en langue*, ENS, Lyon
- CUQ (J. P.), 1991, *Le français langue seconde*, Hachette, Paris
- DABENE (L), 1992, *Le développement de la conscience métalinguistique : un objectif commun pour l'enseignement de la langue maternelle et des langues étrangères*”, repères, n° 6, pages 13 à 21
- FAUPIN, E. THERON, F. *Enseigner le FLS par les textes littéraires aux élèves nouvellement arrivés en France*. Scéren CRDP de l'académie de Nice, 2007
- FIJALKOV, F. *Apprendre à lire et à écrire avec la littérature de jeunesse*. 2006
- FRENCK-MESTRE(C), GAONAC'H (D), 1998, *L'étude psycholinguistique du bilinguisme*, Psychologie française, Tome 43, PUG, Grenoble
- GERMAIN (C), 1993, *Evolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire*, CLE International, Paris
- GOÏ (C), 2005, *Des élèves venus d'ailleurs*, Scéren-CNDP, Collection VEI, CRDP d'Orléans-Tours, Orléans
- GOÏ (C), 2006, [L'accès aux savoirs des Elèves Nouvellement Arrivés en France dans les disciplines : l'intégration comme a priori](#), Conférence IUFM de Lyon
- GOÏ (C), 2007, *Dispositions institutionnelles et accompagnement éducatif des Elèves Nouvellement Arrivés en France*, in sous la direction de GINER (C) et MANGADO (E), « *Enfants et jeunes nouvellement arrivés ; Guide de l'accompagnement éducatif*», Cahiers de l'action, n°12, INJEP, Paris, pages 29 à 34
- GOÏ (C), 2007, [Réflexivité et plurilinguisme : de l'outil d'apprentissage à la cohérence du continuum biographique](#)
- LEROY (D), COLLEGIA (JP), 2004, *La langue des apprentissages*, Scéren-CNDP, Collection VEI, Paris
- MICHEL Patrick. *1001 escales sur la mer des histoires. 52 démarches pédagogiques pour apprendre (et aimer) les livres*. Collectif Alpha, 2001.
- POCHARD (J.C.), 2002, *Le Français Langue Seconde Hôte, un cas limite de Français Langue Seconde*, in s/d de MARTINEZ (P), *Le Français Langue Seconde, Apprentissage et curriculum*, Maisonneuve et Larose, Paris, pages 101 à 142

PORCHER (L), 1995, *Le français langue étrangère*, CNDP – Hachette Education, Paris
SORIANO Marc. *Guide de littérature pour la jeunesse*. Delagrave, 2002.
VERDELAHN-BOURGADE (M), 1998, *Le français de scolarisation*, PUF, Paris
VIGNER (G), 1989, « *L'enseignement des sciences en français* », in *Diagonales* n°13, Hachette, Paris et
1990, « le Français Langue de Scolarisation », *Etudes de linguistique appliquée*, Français Langue
Seconde n° 88, Didier, Paris

2. Stage pratique (enseignement ou formation d'enseignants) avec rapport de stage

Le stage s'effectuera le plus souvent sur le lieu de travail habituel de l'étudiant(e). Il consistera en une mise en œuvre de l'approche « éveil aux langues » auprès d'élèves d'un ou de plusieurs des trois cycles du primaire, ou en une action de formation, initiale ou continue, à cette approche. Le choix du public sera effectué par l'étudiant avec l'accord d'un des enseignants de la formation, chargé du suivi du rapport (suivi à distance). La durée effective du stage (en termes de temps spécifiquement consacré à la préparation et la mise en œuvre des activités d'enseignement ou de formation d'enseignants) ne devra pas être inférieure à 30 heures (par exemple, 20 séances d'enseignement d'une demi-heure, avec à chaque fois une préparation d'une heure).

Le rapport de stage rendra compte de ces activités (contenus, difficultés et succès rencontrés ...) en vingt pages minimum (annexes non comprises).

MODALITES PEDAGOGIQUES

Le plus souvent, l'étudiant se verra proposer la réalisation de **tâches** pour lesquelles il disposera d'un **corrigé**. Après auto-correction, il enverra ses commentaires sur la tâche et le corrigé à un **tuteur**, qui commentera à son tour son travail et répondra à ses interrogations. Il pourra ensuite discuter avec d'autres étudiants dans le cadre d'un **forum**.

Le fonctionnement est expliqué sous forme d'une animation power-point sur le site <http://formations-ead.univ-lemans.fr/du-diversite-langues/fr/index.html>, dans la rubrique « Quelles modalités pédagogiques ? ».

Des documents sonores (extraits de matériaux pédagogiques, interviews d'élèves ...) et vidéos de classes seront fournis aux étudiants (CD son et vidéo VHS). L'étudiant choisit l'ordre dans lequel il effectuera les modules, ainsi que son rythme de travail. Une des variantes possibles consiste à démarrer avec le module 1, puis à approfondir la connaissance des langues avec le module 2, avant de revenir au module 1 pour le terminer.

VALIDATION DE LA FORMATION

Contrôle des connaissances :

- le contrôle des connaissances pour **l'ensemble des UE** repose sur l'évaluation de travaux personnels effectués **à distance** (conception d'activités didactiques pour le module 1, dossiers pour les autres UE) ;
- le rapport de stage donne lieu à une soutenance publique avec l'enseignant chargé du suivi du rapport.

Modalités de prise en compte des contrôles pour la validation

- L'ensemble du module 1 est validé par **une note** (coefficient 1,5) ;
- L'étudiant choisit parmi les 2 UE au choix qu'il a retenues **une UE** pour laquelle il demande à obtenir une note (sur travaux, coefficient 1,5) ;
- Le rapport de stage, présenté à l'Université du Maine, est également validé par une note (coefficient 2)

L'ensemble des coefficients est donc de 5.

INSCRIPTION

Les personnes désirant s'inscrire au DUDIV doivent posséder un DEUG ou un diplôme professionnel de niveau comparable ou supérieur (en particulier : concours de recrutement pour l'enseignement).

L'admission à la formation se fait au moyen d'un **dossier de candidature** en ligne sur eCandidat : <https://ecandidats.univ-lemans.fr/#!accueilView>

Le **dossier de candidature** doit être complété **avant le 26 juin ou avant le 3 septembre 2021**.

Une commission se réunira pour sélectionner les candidats.

Les candidats retenus pourront ensuite s'inscrire administrativement. La procédure sera communiquée par le Service Scolarité par courriel, après confirmation du candidat sur son dossier eCandidat.

Renseignements complémentaires auprès du secrétariat :

Tél. 02 43 83 39 32

Mél : secfle-let@univ-lemans.fr

TARIFS

Tarifs formation initiale pour l'année 2021-2022 ⁽¹⁾

Droits universitaires:	170 €
PRN :	200 €
UFR :	450 €
Total :	820 €

- **Règlement obligatoire de la Contribution au CROUS : 92 €**

***NB** : Les frais pédagogiques correspondent strictement au financement de la formation (les DU ne sont pas pris en charge par le Ministère de tutelle des Universités)*

Pour connaître le tarif d'inscription en formation continue, pour les personnes en reprise d'études (formation continue financée ou formation continue non financée) ⁽²⁾ contacter le Service Formation Continue (S.F.C) :

Tél : 02 43 83 30 70

Mél : sfc@univ-lemans.fr

(1) Formation initiale : sont concernées les personnes n'ayant pas arrêté leurs études, les étudiants étrangers et les salariés qui ne dépendent pas du code du travail français.

(2) Formation continue financée : sont concernées les personnes dont le coût de la formation est pris en charge par l'employeur ou un organisme.

Formation continue non financée : sont concernées les personnes ayant arrêté leurs études, les personnes salariées ou en profession libérale ou demandeurs d'emploi. Sont également concernées les bénéficiaires d'un congé de formation devant payer eux-mêmes la formation.

ANNEXE : DESCRIPTIF DES UE

59-D	L'école et la diversité des langues et des cultures. Découverte d'une approche l'éveil aux langues.
Auteure : Martine KERVRAN, Refonte (2016) : Isabelle AUDRAS, Aude BRETEGNIER, Françoise LECLAIRE	
<p>Etre initié aux grands principes, démarches et outils de l'« Eveil aux langues » qui constitue une des « Approches plurielles des langues et des cultures », conforme à la conception de la « compétence plurilingue et pluriculturelle », sur le terrain scolaire et dans d'autres contextes éducatifs (formation d'adultes notamment).</p>	

70-D	Prendre en compte la diversité linguistique et culturelle en contextes éducatifs : Conception de démarches et d'outils
Aut. : Martine KERVRAN, avec la collaboration de Michel CANDELIER et Livia GOLETTO Refonte (2017) : Isabelle AUDRAS, Aude BRETEGNIER, Françoise LECLAIRE	
<p>L'UE 70-D s'inscrit dans la continuité de l'UE 59-D. Elle vise à consolider les principes, démarches et bénéfices d'une approche incluant la diversité des langues et des cultures dans différents contextes éducatifs ou formatifs. Elle permet aussi de développer la réflexion des étudiants du point de vue des enjeux éducatifs mais aussi sociaux et politiques de la mise en œuvre de démarches plurielles parmi lesquelles l'« Eveil aux langues ». Elle donne à concevoir un plan éducatif et un matériel didactique contextualisé.</p>	

73-D	Le français langue de scolarisation : réflexions et pratiques pédagogiques
Cécile GOÏ et Karine DORNE	
<p>L'école française et l'accueil des élèves migrants : conditions institutionnelles. Les élèves migrants et leur diversité : acquis préalables, attentes individuelles et familiales, motivations. L'apprentissage du français : langue de scolarisation et langue de socialisation. La prise en compte des langues d'origine. La pratique didactique.</p>	

9-D	Langues du Monde : Diversité et statuts des langues
Reza MIR-SAMII	
<p>Appréhender la diversité des langues et leurs statuts dans le monde (répartition des langues selon les continents, les pays et régions, selon le nombre de locuteurs, langues en voie de disparition, statuts sociolinguistiques de Langues, dialectes, patois, créoles, pidgins, sabirs, statuts politiques de langues officielles / non-officielles, nationales, communes...). Acquérir quelques notions pour la description et l'analyse de cette diversité linguistique et des politiques linguistiques attenantes.</p>	

10-D	Politiques linguistiques éducatives (non disponible en 21-22)
Gina IOANNITOU	
<p>Se familiariser avec le champ de la politique linguistique, ses domaines et ses acteurs, en particulier en France et en Europe (problématique des langues régionales minoritaires, autochtones et de migrants).</p> <p>Savoir réfléchir de manière critique aux enjeux de de la définition et mise en œuvre des politiques linguistiques éducatives dans différents contextes.</p>	

63-D	Langues du Monde : Typologie et familles de langues, structure et description
Reza MIR-SAMII	
<p>La typologie des langues ; La parenté génétique des langues ; Les familles de langues dans le monde ; La structure des langues : Principales caractéristiques des langues ;</p> <p>La structure des phrases et ordre des mots ; Les systèmes verbal et nominal ;</p> <p>La formation des mots ; Les systèmes d'écriture</p>	

72-D	L'intercompréhension entre les langues parentes
Auteur : Michel CANDELIER	
Découverte et exploration de l'approche didactique « Intercompréhension entre les langues parentes », qui compte parmi les approches plurielles (Cf. Cadre de Référence pour les Approches Plurielles des Langues et des Cultures (Conseil de l'Europe) : analyse de matériaux, contextualisation de la démarche, projection sur le terrain.	

Mis à jour le 13.07.2021



COORDONNÉES DES SERVICES CENTRAUX

ETN@ (Espace des Technologies Numériques - fabrication des cartes étudiantes)

02 43 83 27 75

badges@univ-lemans.fr

CRL (Centre de Ressources en Langues)

02 44 02 24 45

crl@univ-lemans.fr

BU (Bibliothèque Universitaire)

02 43 83 30 64

bu@univ-lemans.fr

SUIO-IP (Service Universitaire d'Information, d'Orientation et d'Insertion Professionnelle)

02 44 02 20 64

bu@univ-lemans.fr

CSUMPS (Centre de santé Universitaire médico-psycho-social)

02 43 83 39 20

sante.u@univ-lemans.fr

SUAPS (Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives)

02 43 83 37 35

suaps@univ-lemans.fr

Service Culture

02 43 83 27 70

culture@univ-lemans.fr

PLAN DU CAMPUS UNIVERSITAIRE DU MANS



INFORMATIONS & CONTACTS

Faculté des Lettres, Langues et Sciences

Humaines : Tél. +33 2 43 83 39 32

secfle-let@univ-lemans.fr